

Módulo 9

Sistema Educativo



Presentación del módulo

Este módulo ofrece al alumno distintas situaciones relacionadas con el sistema educativo español, en particular, llamar a la escuela, hablar con un profesor, comprar material para el colegio, ir a una entrevista para trabajar en un colegio y asistir a una reunión de padres del colegio. Los diálogos presentan un nivel de dificultad gradual para que el estudiante pueda avanzar en el aprendizaje y están disponibles en tres formatos, video, audio y texto escrito, para que el alumno pueda elegir el formato más apropiado. Además, se ofrece una serie de ejercicios, notas de gramática, un vocabulario y una sección de información sobre el sistema educativo en España.

Contenidos del módulo

Unidades	Tipo de comunicación	Objetivos
<i>Llamar a la escuela</i>	Conversación telefónica	Los sonidos “g” /G/, “gu” /gu/ y “j” /x/
<i>Hablar con el profesor</i>	Conversación telefónica	Léxico relacionado con la escolaridad de un alumno
<i>Material para el colegio</i>	Conversación cara a cara	Vocabulario sobre material escolar
<i>Entrevista para trabajar en un colegio</i>	Conversación telefónica y cara a cara	Uso del imperativo y del “e/y”
<i>Reunión de padres</i>	Conversación cara a cara	Léxico relacionado con las actividades escolares
<i>En España...</i>	Texto con información del país	Los niveles educativos en España

Unidad 1

Llamar a la escuela

Diálogo 1 (Mira el video en Youtube – Módulo 9, diálogo 1/ Escucha el diálogo en www.l-pack.eu – Módulo 09.1)

		<p>Conversación telefónica.</p> <p>Situación: <i>La madre de Alicia llama al director del colegio para avisar que su hija no podrá ir a clase.</i></p> <p>Personajes: <i>La madre de Alicia, Don Fernando Pérez (el director del colegio) y la secretaria del colegio.</i></p> <p>Lugar: <i>en casa de Alicia y en el despacho del director del colegio.</i></p>
La madre de Alicia	Don Fernando Pérez	
	La secretaria	

- Secretaria: Secretaria del Colegio del Pilar, buenos días.
- Madre: Hola, buenos días, ¿Podría hablar con el Director, con Don Fernando Pérez, por favor?
- Secretaría: Sí, un momento por favor.
- Director: Buenos días, dígame.
- Madre: Buenos días señor Director, soy la madre de Alicia Rodríguez, de 4ºB y llamo para informarle de que mi hija Alicia no podrá asistir al colegio esta semana.
- Director: ¿Y por qué motivo? ¿Alicia está bien?
- Madre: Tiene bastante fiebre pero según el médico dice que estará bien pronto. En una semana cree que volverá al colegio.

-
- Director: Ay pobre... desde el colegio le mandamos recuerdos. Esperamos verla pronto.
- Madre: Sí, se los daré, muchas gracias. Tengo una pregunta. ¿Me podría decir sus tareas de esta semana por favor? Así, Alicia y yo las podemos ver en casa y de esta manera podría seguir el ritmo de la clase.
- Director: Le sugiero mirar el capítulo 3 del libro de Matemáticas y el capítulo 4 del libro de Lengua. Después de cada capítulo, encontrará ejercicios y actividades que puede hacer con Alicia.
- Madre: Gracias. Eso haremos y en caso de duda, le volveré a llamar, si no le importa.
- Director: Si quiere, me puede llamar el miércoles por la mañana y me cuenta como van las cosas.
- Madre: Muchísimas gracias por todo, le llamaré el miércoles por la mañana.
- Director: Muy bien, hablamos entonces, adiós señora.
- Madre: Hasta el miércoles gracias.



Actividad de comprensión auditiva 1

Indica si las siguientes oraciones son verdaderas “V” o falsas “F”, como en el ejemplo indicado:

	VERDADERO	FALSO
a. Alicia va al colegio enferma.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
b. La madre de Alicia llama al colegio para avisar que está enferma.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. El director se preocupa por Alicia y le manda recuerdos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. El médico dice que faltará 15 días al colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. La madre de Alicia quiere avanzar temario en casa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Alicia no volverá jamás al colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Actividad de comprensión auditiva 2

Marca la respuesta correcta, como en el ejemplo indicado:

1. Alicia está:

- a. En plena forma;
- b. **Enferma;**
- c. Baja de ánimos.

2. La madre de Alicia le propone al director:

- a. Que un profesor venga a casa para ayudar a Alicia;
- b. Que no tenga que examinarse en junio;
- c. Que le cuente el temario para poder darle clase en casa.

3. El director le desea a Alicia:

- a. Que se recupere pronto;
- b. Que no vuelva jamás al colegio;
- c. Que cambie de colegio.

4. El director le propone a la madre:

- a. Que le llame el miércoles para ver que tal va Alicia;
- b. Irse de cena los dos;
- c. Que pasará a verla el miércoles.

5. La madre de Alicia llama a:

- a. Su amiga que trabaja en el colegio;
- b. Al médico;
- c. Al director del colegio.

6. El director le sugiere a la madre que:

- a. Mire el libro de Biología;
- b. Mire el libro de Francés;
- c. Mire el capítulo 3 del libro de Matemáticas y el capítulo 4 del libro de Lengua.

Actividad de pronunciación

Escucha las frases a continuación y subraya las palabras con el sonido “g” /G/, “gu” /gu/ y “j” /x/ y repítelas en voz alta.

Director:	Buenos días, dígame.
Madre:	Buenos días señor Director, soy la madre de Alicia Rodríguez, de 4º B y llamo para informarle de que mi hija Alicia no podrá asistir al colegio esta semana.
Director:	Le sugiero mirar el capítulo 3 del libro de Matemáticas y el capítulo 4 del libro de Lengua. Después de cada capítulo, encontrará ejercicios y actividades que puede hacer con Alicia.

Actividad de vocabulario – Sopa de letras

Encuentra las palabras abajo listadas en la sopa de letras a continuación:

J	K	D	L	I	C	Z	H	S	S	S	K	E	L	F
L	D	P	N	M	Z	L	J	R	E	I	J	D	I	V
L	E	N	G	U	A	A	A	N	C	E	Z	X	B	X
R	D	W	E	T	T	T	V	S	R	A	F	K	R	Y
M	N	U	D	O	U	R	E	C	E	N	F	O	O	O
U	D	Z	X	E	A	H	I	M	T	D	E	B	I	T
F	N	O	O	Q	V	C	B	H	A	D	Q	A	K	A
L	J	O	G	E	I	E	P	G	R	T	B	F	B	Q
U	L	E	L	O	E	Y	Y	S	I	O	I	C	H	B
M	U	I	S	U	W	R	A	Y	A	I	F	C	J	W
M	H	L	A	E	T	E	H	R	Z	G	M	T	A	F
R	O	T	C	E	R	I	D	U	W	E	O	G	Q	S
Y	U	G	K	A	H	W	P	A	M	L	H	R	N	M
F	J	E	T	Q	T	B	K	A	D	O	N	Y	M	A
Z	Q	J	U	Q	T	B	A	K	C	C	Q	E	L	D

CAPITULO
CLASE
COLEGIO
DIRECTOR
EJERCICIOS
LENGUA
LIBRO
MATEMATICAS
SECRETARIA
TAREAS

Unidad 2

HABLAR CON EL PROFESOR

Diálogo 2 (Mira el video en Youtube – Módulo 9, diálogo 2/Escucha el diálogo en www.l-pack.eu – Módulo 09.2)

<div data-bbox="161 607 502 831" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="188 853 488 887">La madre de Alfonso</p> <div data-bbox="161 898 502 1122" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="188 1144 488 1178">La profesora Carmen</p>	<p data-bbox="807 595 1187 629">Conversación telefónica.</p> <p data-bbox="807 667 1436 775">Situación: <i>La madre de Alfonso habla con su profesora acerca del rendimiento escolar de su hijo.</i></p> <p data-bbox="807 813 1436 887">Personajes: <i>La madre de Alfonso y la profesora Carmen Martínez.</i></p> <p data-bbox="807 925 1436 999">Lugar: <i>En el despacho de la profesora y en casa de Alfonso.</i></p>
--	---

Profesora Carmen: ¿Sí, dígame?

Madre de Alfonso: Buenas tardes, ¿Carmen Martínez por favor?

Profesora Carmen: Buenas tardes Señora Rico. Gracias por devolverme la llamada.

Madre de Alfonso: Recibí su mensaje ayer y quería saber qué ocurre con mi hijo Alfonso.

Profesora Carmen: Bien, su hijo Alfonso no está rindiendo mucho en el colegio últimamente. Ha suspendido seis asignaturas el último trimestre.

Madre: ¡No me diga! Le pregunto todos los días y me dice que todo va bien. Pero sospechaba que no.

Profesora: Sí, le comprendo. El caso es que Alfonso siempre está nervioso, le cuesta muchísimo concentrarse y casi nunca trae los deberes hechos.

Madre: No tenía ni idea de esto... Alfonso siempre me dice que ha hecho los deberes.

- Profesora: No le va muy bien en Matemáticas, Lengua e Historia. Sin embargo, en el resto de sus asignaturas, le va bastante bien.
- Madre: Bueno, voy a intentar trabajar más con él en casa.
- Profesora: Además, últimamente, Alfonso ha empezado a comportarse muy mal, incluso a veces, se pelea con sus compañeros.
- Madre: Pues en casa es bastante tranquilo. Pero mi marido y yo tenemos algunos problemas últimamente, y esto puedo estar afectándole.
- Profesora: Pues, entonces, si le parece bien, tenemos una psicóloga en el colegio que está muy cualificada y sabe tratar muy bien con niños. ¿Por qué no van a hablar con ella? Creo que sería muy bueno para ustedes y, por supuesto, para Alfonso.
- Madre: Me parece bien. Le agradezco su interés Señora Martínez, creo que iremos a ver a la psicóloga.
- Profesora: De nada, estamos en contacto para cualquier otra duda. Un saludo y hasta pronto.



Actividad de comprensión auditiva 3

Indica si las siguientes oraciones son verdaderas “V” o falsas “F”, como en el ejemplo indicado:

	VERDADERO	FALSO
a. La madre de Alfonso llama a la profesora para hablar de éste.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Alfonso ha suspendido 6 asignaturas el trimestre pasado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. La profesora le propone cambiarle a un colegio especial.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Los padres de Alfonso están teniendo problemas personales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. La profesora les propone ir al psicólogo del colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. La madre se niega a ir al psicólogo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vocabulario

Teniendo en cuenta el diálogo 2 de esta unidad, completa las siguientes frases con las palabras que aquí te proponemos, como en el ejemplo indicado:

Rinde – hijo – profesora – **colegio** – Matemáticas – mal – Lengua – discutir – Historia – psicólogo

1. “El otro día mi madre llamó a la profesora del **colegio** porque estaba preocupada”.
2. “Mis padres no paran de _____ últimamente y lo estoy pasando _____”.
3. “Le pregunto todos los días a mi _____ si va bien en el colegio y me dice que va muy bien”.
4. “La _____ me ha dicho que Alfonso va muy mal en _____, _____ e _____”.

5. “Vamos a ir a ver al _____ del colegio”.
6. “Alfonso no _____ en el colegio”.

Actividad gramatical

Teniendo en cuenta la sección de gramática de este módulo en la pág. 24, transforma las oraciones como en el ejemplo indicado.

1. El padre a su hijo: “**CEPILLARSE** los dientes después de la comida.”: **Cepíllate los dientes después de la comida.**
2. El doctor a la paciente: “**NO TOMAR** medicinas sin previa orientación médica.”:

3. El amigo a su amigo: “**PONER** el libro en la estantería.”:

4. La profesora a sus alumnos: “**HACER** los ejercicios de la página 20 para mañana.”:

5. El padre a su hijo: “**NO USAR** el límite de la tarjeta de crédito.”:

6. Yo a mis primos: “**IR** al cine.”:



7. El jefe al empleado: “**NO TARDAR** en llegar.”:

8. Mi primo a mí: “**NO DECIR** tonterías.”:

Unidad 3

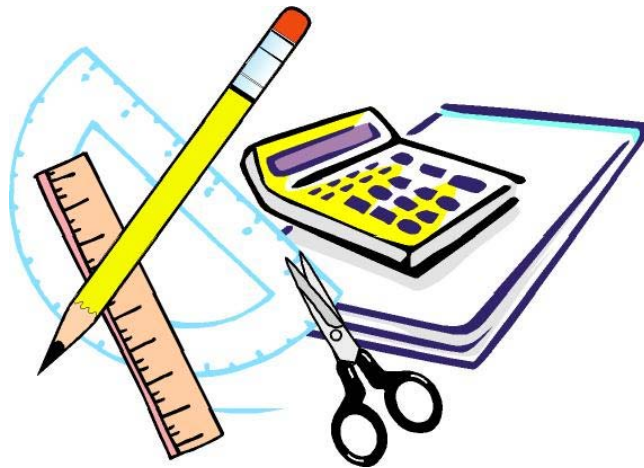
Material para el colegio

Diálogo 3 (Mira el video en Youtube – Módulo 9, diálogo 3/ Escucha el diálogo en www.l-pack.eu – Módulo 09.3)

		<p>Conversación cara a cara.</p> <p>Situación: <i>Carolina y Teresa deciden quedar para ir a comprar el material del colegio para el nuevo curso.</i></p> <p>Personajes: <i>Carolina y Teresa (dos madres).</i></p> <p>Lugar: <i>En casa de Teresa.</i></p>
<p>Teresa</p>	<p>Carolina</p>	

- Carolina: Hola Teresa, ¿ya estás lista para ir a comprar?
- Teresa: Hola Carolina, ya estoy lista. Estoy terminando una lista del material escolar que tengo que comprar para mi hijo Pedro y nos vamos.
- Carolina: Ay, eso está muy bien, yo no he hecho una lista, sólo he cogido la cartera y he venido a por ti.
- Teresa: En ese caso, ¿quieres hacer tu lista antes de salir?
- Carolina: Vale, me parece bien.
- Teresa: A ver, lo primero; ¿qué cosas tiene Silvia del año pasado? ¿Cuáles crees que puede reutilizar este año?
- Carolina: Pues... no estoy segura, pero creo que no necesita ni mochila nueva, ni rotuladores, ni bolígrafos. Mmm... eso es todo lo que tiene del año pasado.
- Teresa: Muy bien. Y ¿qué me dices de los libros de ejercicios, cuaderno de dibujo, estuche, carpetas, botes de pintura, pinceles, goma de borrar, sacapuntas, regla, tijeras, pegamento y bolsa de deporte?

- Carolina Ay madre, creo que no lo he pensado demasiado... Necesito muchas cosas de las que has dicho, y también tengo que comprarle ropa para deporte.
- Teresa: No te preocupes, yo te ayudo a encontrar todas esas cosas.
- Carolina Gracias. Y ¿dónde vamos a ir a comprar?
- Teresa: Creo que en el centro comercial del barrio se puede comprar todo y por muy buen precio. Y para la ropa, creo que hay unas tiendas para niños muy bonitas.
- Carolina ¡Sí, es verdad, sé cuáles dices!
- Teresa: Bueno, pues creo que ya estamos listas para irnos. Cojo las llaves del coche.
- Carolina Muy bien, vámonos...



Actividad de comprensión auditiva 4

Marca la respuesta correcta, como en el ejemplo indicado:

1. Teresa y Carolina han quedado para:

- a. Ir a comprarse ropa;
- b. Para comprar material escolar;**
- c. Ninguna de las dos respuestas es correcta.

2. Carolina no ha hecho:

- a. Una lista del material que necesita su hija;
- b. El graduado escolar;
- c. La bolsa de gimnasia de su hija.

3. Carolina tiene que comprar el material y además:

- a. Una mochila nueva;
- b. El uniforme del colegio;
- c. Ropa para deporte.

4. Teresa es mucho más _____ que Carolina:

- a. Desastre;
- b. Estricta;
- c. Organizada.

5. ¿Dónde se van a comprar el material?:

- a. Al centro comercial del barrio;
- b. A una tienda pequeña que conoce Carolina;
- c. A una tienda especializada a la afueras de Madrid.

6. ¿En qué medio de transporte van a comprar?:

- a. En bicicleta;
- b. En coche;
- c. Andando.

Actos comunicativos

Teniendo en cuenta el diálogo 3 de esta unidad, identifica tres frases que hablen de material escolar:

1. _____

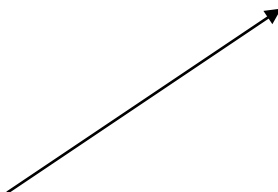
2. _____

3. _____

Vocabulario

Une con una flecha cada una de las palabras abajo indicadas con su definición correspondiente.

Tienda	Perteneciente o relativo al estudiante o a la escuela.
Lista	Actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas.
Bolígrafo	Enumeración, generalmente en forma de columna, de personas, cosas, cantidades, etc., que se hace con determinado propósito.
Deporte	Instrumento semejante a un bolígrafo o a una estilográfica, que escribe o dibuja con un trazo generalmente más grueso que el habitual, mediante una escobilla o pincel de fieltro.
Escolar	Casa, puesto o lugar donde se venden al público artículos de comercio al por menor.
Rotulador	Instrumento para escribir que tiene en su interior un tubo de tinta especial y, en la punta, una bolita metálica que gira libremente.



Unidad 4

Entrevista para trabajar en un colegio

Diálogo 4 (Mira el video en Youtube – Módulo 9, diálogo 4/ Escucha el diálogo en www.l-pack.eu – Módulo 09.4)

		<p>Conversación telefónica y conversación cara a cara.</p> <p>Situación: <i>Alejandra llama al Colegio del Pilar para concretar su entrevista de trabajo del día siguiente.</i></p> <p>Personajes: <i>Alejandra (aspirante al puesto de profesora de Francés), Don Carlos Molinero (el Director del Colegio) y la secretaria del colegio.</i></p> <p>Lugar: <i>En el colegio del Pilar y en casa de Alejandra.</i></p>
<p>Alejandra</p>	<p>Carlos Molinero</p>	
	<p>La secretaria</p>	

Secretaria: ¿Secretaría del Colegio del Pilar, dígame?

Alejandra: Hola, buenos días, ¿podría hablar con la persona encargada de las entrevistas de trabajo por favor?

Secretaría: Sí, ahora mismo le paso, ¿de parte de quién?

Alejandra: De parte de Alejandra Galán.

Director: Sí, ¿buenos días?

Alejandra: Hola, ¿Don Carlos Molinero?

Director: Sí, dígame.

Alejandra: Mire me llamo Alejandra Galán y le llamo para concretar la fecha y hora de la entrevista de trabajo para el puesto de profesora de Francés.

Director: Ah, sí, la entrevista es mañana a las 10.30 h. de la mañana, en mi despacho.

Alejandra: ¿Dónde me ha dicho? Perdón, se ha cortado la conexión y no le he oído.

Director: En mi despacho, está en la primera planta del colegio. En la entrada le indicarán.

Alejandra: Muy bien, gracias, mañana nos vemos.

Al día siguiente...

Director: Buenos días Alejandra.

Alejandra: Hola señor Director.

Director: ¿Le ha costado llegar hasta aquí?

Alejandra: No, en absoluto.

Director: Bueno, he estado mirando su currículum y pienso que es impresionante. Veo que estudió en el Liceo francés de Madrid, hizo la carrera de Filología Francesa en Paris y después de eso trabajó en el liceo francés de Quebec. ¿Por qué ha vuelto a Madrid?

Alejandra: Todo lo que he vivido me ha aportado una experiencia increíble y me ha enriquecido mucho como persona y como profesora. Pero ha llegado el momento de asentar mi vida en un lugar fijo. He decidido, junto con mi marido, que Madrid sería el sitio perfecto. Además, mi marido ha encontrado trabajo aquí.

Director: Me parece muy interesante lo que me comenta. Creo que su experiencia le sería útil para su trabajo en nuestro colegio.

Alejandra: Le agradezco mucho la confianza.

Director: Primero debo hablar con la junta directiva. Le llamaremos para confirmarle si ha conseguido el puesto o no.

Alejandra: Muy bien.

-
- Director: ¿Tiene alguna pregunta más?
- Alejandra: Mmm... ¡Sí! Una cosa, ¿debo hacer turnos de comedor a medio día en el colegio? En Paris es lo habitual.
- Director: No, en absoluto, hay personal cualificado contratado para esa tarea en concreto.
- Alejandra: Muy bien, espero su llamada con impaciencia.
- Director: Gracias por venir, hablamos pronto.
- Alejandra: Muchas gracias.
- Director: Encantado de conocerla.



Actividad de comprensión 5

Ordena los siguientes grupos de palabras para formar frases como en el ejemplo indicado:

1. *cita – Colegio – de – profesora – para – Pilar – un – posible – puesto – de – francés – Tengo- del- el.*

Tengo una cita en el Colegio del Pilar para un posible puesto de profesora de francés

2. *con – vivir – decidido – para – Madrid – en – mi – He – asentarme – marido.*

3. *idioma – bonito – a – y – de – francés – clase – tan – niños – enseñar – un – los- empezar-Me- muchísimo- apetece- dar.*

4. *comentarlo – que – currículum – enseñar – su – para – podemos– por favor– Me – puede–¿ –?*

5. *interesante – bueno – creo – para – muy – Quebec – nosotros – será – y – que – Me– trabajado – haya – que – en – parece.*

6. *Me – a – hora – con – colegio – director – el – del – cita – por favor – tengo – puede – qué – recordar.*

Actividad gramatical




Teniendo en cuenta el uso del imperativo, explicado en la pág. 22 de este módulo, rellena los siguientes espacios, según corresponda, como el ejemplo abajo indicado:

1. (*Hacer*) ¡**Haz** el favor de estudiar la lección para mañana!
2. (*Pasar*) _____ tu CV para que podamos mirarlo.
3. (*Sentarse*) _____ para que podamos empezar la reunión.
4. (*Corregir*) _____ si me equivoco, pero tu no eres de Madrid, ¿verdad?
5. (*Ir*) ¡_____ ahora mismo al despacho del director que te está esperando!
6. (*Presentarse*) _____ por favor.

Unidad 5

Reunión de padres

Diálogo 5 (Mira el video en Youtube – Módulo 9, diálogo 5/ Escucha el diálogo en www.l-pack.eu – Módulo 09.5)

			<p>Conversación cara a cara.</p> <p>Situación: <i>Reunión de padres en el colegio.</i></p> <p>Personajes: <i>El Profesor, Pilar (madre de una nueva alumna, Carlota) y Roberto (padre de Nacho).</i></p> <p>Lugar: <i>En el colegio.</i></p>
Roberto	El profesor	Pilar	

Profesor: Hola a todos y bienvenidos a la reunión de padres de final de curso. Me gustaría exponeros las actividades que hemos llevado a cabo este año con la clase 4º B y al final contestaré a vuestras dudas. Para empezar ésta es Pilar Fernández, la madre de Carlota, que se ha incorporado al colegio hace un mes.

Pilar: Hola a todos, me llamo Pilar Fernández y soy la madre de Carlota. Hemos llegado a Madrid hace un par de meses. Antes vivíamos en Barcelona. Nos hemos trasladado a Madrid por trabajo y estamos muy contentos. Mi marido no ha podido venir hoy pero intentará estar en la próxima reunión.

Roberto: Bienvenida Pilar, ¿qué tal se ha tomado Carlota el traslado?

Pilar: Al principio regular, porque ha tenido que dejar a sus amigos, sus primos, etc., pero ya está un poco mejor. Además puede ir a Barcelona en Ave en pocas horas.

Roberto: Y ¿habláis catalán o castellano en casa?

Pilar: Hablamos los dos en casa, porque yo soy de Barcelona pero mi marido es de Málaga.

Roberto: ¡Qué suerte! Siempre he querido hablar catalán.

- Profesor: Bueno, continuamos con las actividades. Este año hemos llevado a cabo una actividad cada trimestre. En el primero, hemos organizado una visita al Jardín Botánico, en la que los niños han aprendido sobre biología. En el segundo hemos organizado una excursión de fin de semana y en el tercer trimestre hicimos una excursión similar que fue la actividad que más les gustó. Todo está detallado en estos folletos.
- Roberto: Nacho vino muy contento de la excursión. A mí me gustaría proponer un fin de semana para los padres, así podemos conocernos mejor. Creo que puede beneficiar a los niños.
- Profesor: ¡Me parece una idea estupenda! Es más, sería una buena ocasión de salir de Madrid. Lo hablaré con la junta escolar y os comentaré.
- Pilar: ¡Fenomenal! En Barcelona jamás lo hicimos. Así puedo conoceros mejor, ya que somos nuevos en Madrid.
- Profesor: Perfecto, os mantengo informados, vamos a terminar la reunión, ¿alguna pregunta?... ¿No?... Bueno pues damos por terminada la reunión, gracias a todos por haber venido.
- Roberto: Gracias a ti, adiós.



Diálogo abierto

Completa las frases del profesor de este diálogo, en función de la conversación que mantiene con Pilar, la madre de Carla:

Profesor: _____

Pilar: Hola buenas tardes, vengo a hablar de mi hija que acaba de empezar el colegio.

Profesor: _____

Pilar: La verdad que mi hija Carla está encantada con sus compañeros y con usted.

Profesor: _____

Pilar: ¡No me diga! Pero si el nivel en Barcelona es muy alto.

Profesor: _____

Pilar: Son asignaturas que siempre le han costado.

Profesor: _____

Pilar: Fenomenal, eso le vendrá muy bien.

Profesor: _____

Pilar: Perfecto, pues por favor manténgame informada. Hablamos pronto gracias.

Profesor: _____.

Actividad de revisión

Teniendo en cuenta los cinco diálogos de esta unidad, completa las siguientes frases con las palabras que aquí te proponemos, como en el ejemplo indicado:

Comercial – material – **colegio** – biología – experiencia – nervioso.

1. “Llamo para informarle de que mi hija Alicia no podrá asistir al **colegio** esta semana.”
2. “Alfonso siempre está _____, le cuesta muchísimo concentrarse.”
3. “Estoy terminando una lista del _____ escolar que tengo que comprar”.
4. “Creo que en el centro _____ del barrio se puede comprar todo.”
5. “Todo lo que he vivido me ha dado una _____ increíble.”
6. “Hemos organizado una visita la Jardín Botánico, en la que los niños han aprendido sobre _____.”

GRAMÁTICA

Uso del Imperativo y del e/y

Imperativo

Regular afirmativo

Tú	Mir- a	Cog- e	Escrib- e
Usted	Mir- e	Coj- a	Escrib- a
Vosotros	Mir- ad	Cog- ed	Escrib- id
Ustedes	Mir- en	Coj- an	Escrib- an

Regular negativo

Tú	No mir- es	No coj- as	Escrib- e
Usted	No mir- e	No coj- a	Escrib- a
Vosotros	No mir- éis	No coj- áis	Escrib- id
Ustedes	No mir- en	No coj- an	Escrib- an

Irregulares

- Los verbos que son irregulares en presente de indicativo tienen las mismas irregularidades en imperativo.
- Los verbos decir, ir, hacer, poner, oír, tener y salir son irregulares en la 2ª. Persona del singular (tú): di, ve, haz, pon, oye, ten, sal.

Uso con pronombres

1. La forma afirmativa lleva los pronombres detrás del verbo y forma una sola palabra. Al añadir sílabas se forman palabras esdrújulas o sobresdrújulas, que siempre llevan acento gráfico: **mira-mírala/ coge-cógela/ escriba-escribalos/ manda-mándamelos**. La forma negativa lleva los pronombres delante del verbo: **no lo mires/ no se lo digas/ no os sentéis**.
2. Cuando hay un pronombre completo directo y otro complemento indirecto, se coloca primero el indirecto y después el directo **dínoslo/ lávatelos/ díselo**.
3. Con los verbos pronominales, la 2ª. Persona del plural (vosotros) pierde la "d": **sentaos/ marchaos/ levantaos**.

Uso de e/y

- La preposición "y" se utiliza como nexo de unión. **Ej.** Mi madre **y** mi hermana se van de vacaciones.
- Se sustituye la "y" por "e" cuando la palabra que sigue a la preposición comienza por "i". **Ej.** Alfonso **e** Ignacio han quedado para cenar.

EN ESPAÑA...

Niveles educativos:

En el sistema educativo español se distinguen cinco grandes tipos de *educaciones*:

1. La educación infantil (entre los 0 y los 6 años), de carácter no obligatorio;
2. La educación básica (entre los 6 y los 16 años, aproximadamente), que tiene carácter obligatorio (y, por tanto, es gratuita): comprende, cursadas de forma sucesiva, la educación primaria (6 cursos) y la educación secundaria obligatoria (conocida como «la ESO», 4 cursos).
3. La educación secundaria postobligatoria (por tanto, no gratuita), que alude a cinco enseñanzas independientes entre ellas y que exigen para ser cursadas la posesión del título de la ESO: el bachillerato (2 cursos), la formación profesional de grado medio, las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño de grado medio, y las enseñanzas deportivas de grado medio.
4. La educación superior (con distintos criterios para acceder dependiendo de la enseñanza elegida), que comprende, de forma independiente entre ellas, la enseñanza universitaria, las enseñanzas artísticas superiores, la formación profesional de grado superior, las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño de grado superior y las enseñanzas deportivas de grado superior.
5. Las enseñanzas de régimen especial, que son la de idiomas, las artísticas y las deportivas.

Fuente http://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_educativo_de_Espa%C3%B1a

Actividad de comprensión 6

Indica si las siguientes oraciones son verdaderas “V” o falsas “F”, como en el ejemplo indicado:

	VERDADERO	FALSO
a. La educación infantil es de carácter no obligatorio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. En España no es obligatorio ir al colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. La enseñanza de régimen especial es la de idiomas, artística y deportiva.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. La educación básica va de los 6 a los 16 años.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. La educación secundaria es anterior a la superior.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. La educación de carácter obligatorio no es gratis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Del verbo reiterar; volver a decir o ejecutar; repetir una cosa.

PRINCIPIOS Y FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

La Ley Orgánica de Educación (LOE) aprobada en mayo de 2006, regula la estructura y organización del sistema educativo en sus niveles no universitarios. En ella se **reiteran** los principios y derechos reconocidos en la Constitución defendiendo una nueva ley de calidad con equidad para todos. Se insiste en el carácter inclusivo de la educación, en igualdad de trato y no **discriminación** de las personas bajo ninguna circunstancia.

La LOE reafirma el carácter de servicio público de la educación, considerando la educación como un servicio esencial de la comunidad, que debe hacer que la educación escolar sea **asequible** a todos, sin distinción de ninguna clase, en condiciones de igualdad de oportunidades, con garantía de regularidad y continuidad y adaptada progresivamente a los cambios sociales. El servicio público de la educación puede ser prestado por los poderes públicos y por la iniciativa social.

Los principales objetivos del sistema educativo en lo relacionado con las enseñanzas son: mejorar la educación y los resultados escolares, conseguir el éxito de todos en la educación obligatoria, aumentar la **escolarización** en la infantil, en el bachillerato y en los ciclos formativos, aumentar las titulaciones en el bachillerato y en la formación profesional, educar para la ciudadanía democrática, fomentar el aprendizaje a lo largo de la vida, reforzar la equidad del sistema educativo y **converger** con los países de la UE.

La LOE establece que la enseñanza básica comprende diez años de escolaridad que se desarrollan de forma regular entre los seis y los dieciséis años de edad. La educación básica se organiza en educación primaria y educación secundaria obligatoria.

Además, la Ley organiza la educación infantil, la educación secundaria postobligatoria, las enseñanzas artísticas, las enseñanzas deportivas, las enseñanzas de idiomas y la educación de adultos y a distancia, dentro del marco de un aprendizaje a lo largo de la vida. Asimismo recoge el **planteamiento** participativo y los aspectos referentes a la organización y funcionamiento de los centros, impulsando sus **competencias y autonomía** organizativa, y regula las competencias de los consejos escolares y del **claustro** de profesores.

Fuente: <http://www.educacion.gob.es/educacion/sistema-educativo/principios-fines.html>

Ideología o comportamiento social que separa y considera inferiores a las personas por su raza, clase social, sexo, religión u otros motivos ideológicos.

Que puede conseguirse o alcanzarse.

Dotación de escuela y de todo lo necesario para que los niños puedan recibir la enseñanza obligatoria.

Dirigirse varias cosas a un mismo punto y juntarse en él.

Misión u obligación de una persona o una entidad por ejercer un cargo o ser responsable de una labor.

Enfoque o punto de vista.

Junta de gobierno de una institución docente.

Actividad de comprensión 7

Teniendo en cuenta el texto, contesta a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué características presenta la educación básica?

2. ¿La educación infantil es obligatoria?

3. ¿Qué comprenden las enseñanzas de régimen especial?

4. ¿Cuáles son los principales objetivos del sistema educativo en lo relacionado con las enseñanzas?

5. ¿Qué enseñanzas comprende la educación superior?

VOCABULARIO

1. Colegio, *s.m.sing.*
2. Ritmo, *s.m.sing.*
3. Ejercicios, *s.m.pl.*
4. Rendir, *v.*
5. Asignaturas, *s.f.pl.*
6. Deberes, *s.m.pl.*
7. Material, *s.m.sing.*
8. Rotuladores, *s.m.pl.*
9. Sacapuntas, *s.m.sing.*
10. Profesora, *s.f.sing.*
11. Despacho, *s.m.sing.*
12. Conexión, *s.f.sing.*
13. Actividades, *s.f.pl.*
14. Trasladado, *v.*
15. Excursión, *s.f.sing.*

Leyenda:*m.=masculino**f.=femenino**sing.=singular**pl.=plural**s.=sustantivo**v.=verbo*

ENLACES ÚTILES

Real Academia Española: www.rae.esDiccionario on line: www.online-diccionario.comWordReference: www.wordreference.comFonética Española: <http://www.uiowa.edu/~acadtech/phonetics/spanish/frameaset.html>

Soluciones

Unidad 1

Actividad de comprensión auditiva 1

Indica si las siguientes oraciones son verdaderas “V” o falsas “F”, como en el ejemplo indicado:

	VERDADERO	FALSO
a. Alicia va al colegio enferma.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
b. La madre de Alicia llama al colegio para avisar que está enferma.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. El director se preocupa por Alicia y le manda recuerdos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. El médico dice que faltará 15 días al colegio.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
e. La madre de Alicia quiere avanzar temario en casa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Alicia no volverá jamás al colegio.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Actividad de comprensión auditiva 2

Marca la respuesta correcta, como en el ejemplo indicado:

1. Alicia está:

- a. En plena forma;
- b. **Enferma;**
- c. Baja de ánimos.

2. La madre de Alicia le propone al director:

- a. Que un profesor venga a casa para ayudar a Alicia;
- b. Que no tenga que examinarse en junio;
- c. Que le cuente el temario para poder darle clase en casa.

3. El director le desea a Alicia:

- a. Que se recupere pronto;
- b. Que no vuelva jamás al colegio;
- c. Que cambie de colegio.

4. El director le propone a la madre:

- a. Que le llame el miércoles para ver qué tal va Alicia;
- b. Irse de cena los dos;

- c. Que pasará a verla el miércoles.

5. La madre de Alicia llama a:

- a. Su amiga que trabaja en el colegio;
b. Al médico;
c. Al director del colegio.

6. El director le sugiere a la madre que:

- a. Mire el libro de Biología;
b. Mire el libro de Francés;
c. Mire el capítulo 3 del libro de Matemáticas y el capítulo 4 del libro de Lengua.

Actividad de pronunciación

Escucha las frases a continuación y subraya las palabras con el sonido “g” /G/, “gu” /gu/ y “j” /x/ y repítelas en voz alta.

Director: Buenos días, dígame.

Madre: Buenos días señor Director, soy la madre de Alicia Rodríguez, de 4ºB y llamo para informarle de que mi hija Alicia no podrá asistir al colegio esta semana.

Director: Le sugiero mirar el capítulo 3 del libro de Matemáticas y el capítulo 4 del libro de Lengua. Después de cada capítulo, encontrará ejercicios y actividades que puede hacer con Alicia.

Actividad de vocabulario – Sopa de letras

Encuentra las palabras abajo listadas en la sopa de letras a continuación:

J	K	D	L	I	C	Z	H	S	S	K	E	L	F	
L	D	P	N	M	Z	L	J	R	E	I	J	D	I	V
L	E	N	G	U	A	A	A	N	C	E	Z	X	B	X
R	D	W	E	T	T	T	V	S	R	A	F	K	R	Y
M	N	U	D	O	U	R	E	C	E	N	F	O	O	O
U	D	Z	X	E	A	H	I	M	T	D	E	B	I	T
F	N	O	O	Q	V	C	B	H	A	D	Q	A	K	A
L	J	O	G	E	I	E	P	G	R	T	B	F	B	Q
U	L	E	L	O	E	Y	Y	S	I	O	I	C	H	B
M	U	I	S	U	W	R	A	Y	A	I	F	C	J	W
M	H	L	A	E	T	E	H	R	Z	G	M	T	A	F
R	O	T	C	E	R	I	D	U	W	E	O	G	Q	S
Y	U	G	K	A	H	W	P	A	M	L	H	R	N	M
F	J	E	T	Q	T	B	K	A	D	O	N	Y	M	A
Z	Q	J	U	Q	T	B	A	K	C	C	Q	E	L	D

- CAPITULO
- CLASE
- COLEGIO
- DIRECTOR
- EJERCICIOS
- LENGUA
- LIBRO
- MATEMATICAS
- SECRETARIA
- TAREAS

Unidad 2

Actividad de comprensión auditiva 3

Indica si las siguientes oraciones son verdaderas “V” o falsas “F”, como en el ejemplo indicado:

	VERDADERO	FALSO
a. La madre de Alfonso llama a la profesora para hablar de éste.	<input checked="" type="checkbox"/> x	<input type="checkbox"/>
b. Alfonso ha suspendido 6 asignaturas el trimestres pasado.	<input checked="" type="checkbox"/> x	<input type="checkbox"/>
c. La profesora le propone cambiarle a un colegio especial.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> x
d. Los padres de Alfonso están teniendo problemas personales.	<input checked="" type="checkbox"/> x	<input type="checkbox"/>

- e. La profesora les propone ir al psicólogo del colegio. x
- f. La madre se niega a ir al psicólogo. x

Vocabulario

Teniendo en cuenta el diálogo 2 de esta unidad, completa las siguientes frases con las palabras que aquí te proponemos, como en el ejemplo indicado:

Rinde - hijo – profesora – **colegio** – Matemáticas – mal –Lengua – discutir- Historia - psicólogo

1. “El otro mi madre llamó a la profesora del **colegio** porque estaba preocupada”.
2. “Mis padres no paran de **discutir** últimamente y lo estoy pasando **mal**”.
3. “Le pregunto todos los días a mi **hijo** si va bien en el colegio y me dice que va muy bien”.
4. “La **profesora** me ha dicho que Alfonso va muy mal en **Matemáticas, Lengua e Historia**”.
5. “Vamos a ir a ver al **psicólogo** del colegio”.
6. “Alfonso no **rinde** en el colegio”.

Actividad gramatical

Teniendo en cuenta la sección de gramática de este módulo en la pág. 24, transforma las oraciones como en el ejemplo indicado.

1. El padre a su hijo: “**CEPILLARSE** los dientes después de la comida.”: **Cepíllate los dientes después de la comida.**
2. El doctor a la paciente: “**NO TOMAR** medicinas sin previa orientación médica.”: **No tomes medicinas sin previa orientación médica.**
3. El amigo a su amigo: “**PONER** el libro en la estantería.”: **Pon el libro en la estantería.**
4. La profesora a sus alumnos: “**HACER** los ejercicios de la página 20 para mañana.”: **Haced los ejercicios de la páginas 20 para mañana.**
6. El padre a su hijo: “**NO USAR** el límite de la tarjeta de crédito.”: **No uses el límite de la tarjeta de crédito.**
7. Yo a mis primos: “**IR** al cine.”: **Vámonos al cine.**
8. El jefe al empleado: “**NO TARDAR** en llegar.”: **No tardes en llegar.**
9. Mi primo a mí: “**NO DECIR** tonterías.”: **No digas tonterías.**

Unidad 3

Actividad de comprensión auditiva 4

Marca la respuesta correcta, como en el ejemplo indicado:

1. Teresa y Carolina han quedado para:

- a. Ir a comprarse ropa;
- b. **Para comprar material escolar;**
- c. Ninguna de las dos respuestas es correcta.

2. Carolina no ha hecho:

- a. Una lista del material que necesita su hijo;
- b. El graduado escolar;
- c. La bolsa de gimnasia de su hijo.

3. Carolina tiene que comprar el material y además:

- a. Una mochila nueva;
- b. El uniforme del colegio;
- c. Ropa para deporte.

4. Teresa es mucho más _____ que Carolina:

- a. Desastre;
- b. Estricta;
- c. Organizada.

5. Dónde se van a comprar el material:

- a. Al centro comercial del barrio;
- b. A una tienda pequeñita que conoce Carolina;
- c. A una tienda especializada a la afueras de Madrid.

6. ¿En que medio de transporte van a comprar?:

- a. En bicicleta;
- b. En coche;
- c. Andando.

Actos comunicativos

Teniendo en cuenta el diálogo 3 de esta unidad, identifica tres frases que hablen de material escolar:

1. Pues... no estoy segura, pero creo que no necesita ni mochila nueva, ni rotuladores, ni bolígrafos.
2. ¿Qué me dices de los libros de ejercicios, cuaderno de dibujo, estuche, rotuladores, carpetas, botes de pintura, pinceles, goma de borrar, sacapuntas, regla, tijeras, pegamento y bolsa de deporte?
3. Y también tengo que comprarle ropa para deporte.

Vocabulario

Une con una flecha cada una de las palabras abajo indicadas con su definición correspondiente.

Tienda	Perteneceiente o relativo al estudiante o a la escuela.
Lista	Actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas.
Bolígrafo	Enumeración, generalmente en forma de columna, de personas, cosas, cantidades, etc., que se hace con determinado propósito.
Deporte	Instrumento semejante a un bolígrafo o a una estilográfica, que escribe o dibuja con un trazo generalmente más grueso que el habitual, mediante una escobilla o pincel de fieltro.
Escolar	Casa, puesto o lugar donde se venden al público artículos de comercio al por menor.
Rotulador	Instrumento para escribir que tiene en su interior un tubo de tinta especial y, en la punta, una bolita metálica que gira libremente.

Unidad 4

Actividad de comprensión 5

Ordena los siguientes grupos de palabras para formar frases como en el ejemplo indicado:

1. Tengo una cita en el Colegio del Pilar para un posible puesto de profesora de francés
2. He decidido asentarme en Madrid para vivir con mi marido.
3. Me apetece muchísimo empezar a dar clase de francés y enseñar a los niños un idioma tan bonito.
4. ¿Me puede por favor enseñar su currículum para que podamos comentarlo?

5. Me parece muy interesante que haya trabajado en Quebec y creo que será bueno para nosotros.
6. Me puede recordar a qué hora tengo cita con el director del colegio por favor.

Actividad gramatical

Teniendo en cuenta el uso del imperativo, explicado en la pág. 22 de este módulo, rellena los siguientes espacios, según corresponda, como el ejemplo abajo indicado:

1. (*Hacer*) **Haz** el favor de estudiar la lección para mañana!
2. (*Pasarme*) **Pásame** tu CV para que podamos mirarlo.
3. (*Sentarse*) **Siéntate** para que podamos empezar la reunión.
4. (*Corregir*) **Corrígeme** si me equivoco, pero tu no eres de Madrid, ¿verdad?
5. (*Ir*) **Vete** ahora mismo al despacho del director que te esta esperando!
6. (*Presentarse*) **Preséntate** por favor.

Unidad 5

Diálogo abierto

Completa las frases del profesor de este diálogo, en función de la conversación que mantiene con Pilar, la madre de Carla:

Profesor: **Buenas tardes.**

Pilar: Hola buenas tardes, vengo a hablar de mi hija que acaba de empezar el colegio.

Profesor: **Si, encantado, la verdad que Carla se esta integrando muy bien.**

Pilar: La verdad que mi hija Carla está encantada con sus compañeros y con usted.

Profesor: **Me alegro, lo único que se nota que tiene retraso en alguna asignatura.**

Pilar: ¡No me diga! Pero si el nivel en Barcelona es muy alto.

Profesor: **Bueno, si, pero le están costando las Matemáticas y la Lengua.**

Pilar: Son asignaturas que siempre le han costado.

Profesor: **Ya, bueno, no se preocupe que le pondremos un apoyo.**

Pilar: Fenomenal, eso le vendrá muy bien.

Profesor: **Seguramente empiece mañana.**

Pilar: Perfecto, pues por favor manténgame informada. Hablamos pronto gracias.

Profesor: **Le voy contando, gracias por venir, Adiós.**

Actividad de revisión

Teniendo en cuenta los cinco diálogos de esta unidad, completa las siguientes frases con las palabras que aquí te proponemos, como en el ejemplo indicado:

Comercial – material – **colegio** – biología – experiencia – nervioso.

1. “Llamo para informarle de que mi hija Alicia no podrá asistir al **colegio** esta semana.”
2. “Alfonso siempre está **nervioso**, le cuesta muchísimo concentrarse.”
3. “Estoy terminando una lista del **material** escolar que tengo que comprar”.
4. “Creo que en el centro **comercial** del barrio se puede comprar todo.”
5. “Todo lo que he vivido me ha dado una **experiencia** increíble.”
6. “Hemos organizado una visita la Jardín Botánico, en la que los niños han aprendido sobre **biología**.”

En España...

Actividad de comprensión 6

Indica si las siguientes oraciones son verdaderas “V” o falsas “F”, como en el ejemplo indicado:

	VERDADERO	FALSO
a. La educación infantil es de carácter no obligatorio.	<input type="checkbox"/> x	<input type="checkbox"/>
b. En España no es obligatorio ir al colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> x
c. La enseñanza de régimen especial es la de idiomas, artística y deportiva.	<input type="checkbox"/> x	<input type="checkbox"/>
d. La educación básica va de los 6 a los 16 años.	<input type="checkbox"/> x	<input type="checkbox"/>
e. La educación secundaria es anterior a la superior.	<input type="checkbox"/> x	<input type="checkbox"/>
f. La educación de carácter obligatorio no es gratis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> x

Actividad de comprensión 7

Teniendo en cuenta el texto, contesta a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué características presenta la educación básica?

La educación básica tienen carácter obligatorio, es gratuita, y comprende la educación primaria y la ESO, la escuela secundaria obligatoria.

2. ¿La educación infantil es obligatoria?

No, la educación infantil no tiene carácter obligatorio.

3. ¿Qué comprenden las enseñanzas de régimen especial?

Las enseñanzas de régimen especial comprenden la enseñanza de idiomas, las enseñanzas artísticas y deportivas.

4. ¿Cuáles son los principales objetivos del sistema educativo en lo relacionado con las enseñanzas?

Los principales objetivos del sistema educativo son mejorar la educación y los resultados escolares, conseguir el éxito de todos en la educación obligatoria, aumentar la escolarización y las titulaciones, fomentar el aprendizaje a lo largo de la vida, reforzar la equidad del sistema educativo y converger con los países de la UE.

5. ¿Qué enseñanzas comprende la educación superior?

La educación superior comprende la enseñanza universitaria, las enseñanzas artísticas superiores, la formación profesional de grado superior, las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño de grado superior y las enseñanzas deportivas de grado superior.